

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 10 «ЗОЛУШКА» Г. ОХИ

Отчет
об использовании современных образовательных, информационно-коммуникационных, в том числе сетевых и дистанционных, здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности

Воспитатель
Полетайкина Дарья Сергеевна

Основной задачей в педагогической деятельности является воспитание творческой, любознательной, самостоятельной личности. Для этого необходимо приложить немало усилий и знаний. Ведь воспитатель должен уметь отвечать на любые вопросы ребенка, показывать личный пример и быть во всем образцом для подражания.

В своей работе я предпочитаю ориентироваться на технологию развивающего обучения, так как она направлена на целостное гармоничное развитие личности. Организуя совместную деятельность с детьми, стараюсь интегрировать все области образовательного процесса.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющих в ДОУ условий, в своей практической деятельности мною использовались как традиционные технологии, так и современные:

- здоровьесберегающие технологии;
- педагогика сотрудничества, позволяющая осуществлять педагогический процесс в соответствии с интересами каждого ребенка, ненавязчиво, не давя, а быть всегда рядом с ребенком, помогать ему;
- игровые технологии, способствующие повышению интереса к разным видам деятельности, созданию благоприятной эмоциональной обстановки, активности каждого ребенка;
- метод проектов;
- индивидуально-дифференцированный подход;
- развивающие игры.

Технология проблемного обучения в детском саду.

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

- сама ставлю проблему (задачу) и сама решаю её при активном слушании и обсуждении с детьми;

- я ставлю проблему, а дети самостоятельно или под моим руководством находят решение. Тем самым направляю ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод);

- ребёнок ставит проблему, а помогаю её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему;

- ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Я даже не указываю на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения.

Игры, которые использую в проблемном обучении: «Цепочка вопросов», «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы», игра «Как? Зачем? Почему?» и др.

В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

Как педагог, я считаю основополагающей задачей - сохранение и укрепление здоровья, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Задачи здоровьесберегающей технологии:

1. Объединить усилия сотрудников и родителей для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, в том числе и профилактике нарушений плоскостопия и осанки.

2. Обучить детей безопасному поведению в условиях чрезвычайных ситуаций в природе и мегаполисе.

3. Осуществить преемственность между дошкольным образовательным учреждением и школой средствами физкультурно-оздоровительной работы.

Используя здоровьесберегающие технологии, систематически внедряю нестандартные методы и средства оздоровления: мимические разминки, дыхательную гимнастику, оздоровительную гимнастику после сна, корректирующую и ортопедическую гимнастику.

Для осуществления обогащенного физического развития и оздоровления детей в детском саду использую нетрадиционные приемы работы. В группе оборудован центр физкультуры и спорта.

- Для развития речевого дыхания и увеличения объема легких, использую традиционные и нетрадиционные оборудование (султанчики, вертушки).
- Для массажа ступней ног и развития координации движений использую коврики и веревки с узелками.
- Ходьба по ребристым дорожкам босиком.
- Оздоровительная гимнастика после сна ежедневно.

В структуру оздоровительных режимов группы, ввожу спектры медико-восстановительных методик, приемов, способов:

- мимические разминки
- пальчиковая гимнастика (развивает мелкую моторику, стимулирует речь, пространственное мышление, внимание, воображение, быстроту реакции)
- дыхательная гимнастика - способствует развитию и укреплению грудной клетки

Успешно реализую на практике:

1. Динамические паузы – по мере утомляемости во время занятий включают в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательная гимнастика
2. Подвижные и спортивные игры – как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малоподвижные игры
3. Гимнастика бодрящая - ежедневно после сна, упражнения в кроватях.
4. Проблемно-игровые ситуации – в свободное время во второй половине дня.

Систематическое использование физкультминуток приводит к улучшению психоэмоционального состояния, к изменению отношения к себе и своему здоровью.

Применение таких методов позволило повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Технологии личностно – ориентированного обучения способствуют развитию личности ребенка. Здесь использую интегрированное построение занятий. А это в свою очередь дает детям возможность развивать творческие способности, умение высказывать свои мысли, делиться впечатлениями, развивать познавательный интерес и активность. Пытаюсь найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребенка. Так как данная технология направлена на изучение, развитие личностных качеств, индивидуальности ребенка.

Большую помощь в организации непосредственной образовательной деятельности мне оказывают игровые технологии. Применяемыми играми и игровыми упражнениями обеспечиваю заинтересованность малышей в восприятии изучаемого материала, делаю более доступными игровые задачи. Мне нравится, что игра всегда требует умственной и физической активности детей. Игровые образовательные технологии позволяют моим воспитанникам легче воспринимать информативный материал, увлекая их во время НОД. Знания, полученные таким образом, хорошо усваиваются детьми.

В практической деятельности я использую следующие игровые технологии:

- игровые ситуации (во время НОД и в режимные моменты);
- сюрпризные моменты (во время НОД и в режимные моменты);

- знакомство с новой игрушкой (практическое обследование, обыгрывание)
- элемент присутствия любимой игрушки в режимные моменты и во время НОД.

Игровые технологии, являются ведущими в дошкольном возрасте. Поэтому, я их применяю в своей работе и особое внимание уделяю созданию условий и планированию творческих игр.

В своей работе использую широкий выбор форм проведения игр: игры – путешествия, конкурсы, викторины, игры – развлечения, сюжетно – ролевые игры, игры фантазии и импровизации. Игровое партнерство с детьми позволяет мне развивать лидерские качества у застенчивых и неуверенных в себе детей, а детям с завышенной самооценкой научиться договариваться и брать на себя второстепенные роли.

Понимая требования, выдвигаемые современным информационным обществом, стараюсь активно использовать современные информационно – компьютерные технологии в профессиональной деятельности. Использование информационно - коммуникационных технологий позволяет мне обобщать свой педагогический опыт работы, размещая конспекты занятий на страницах сайта. А также информационные технологии применяю в непосредственной образовательной деятельности с детьми, в форме мультимедийных презентаций, голосовых записей и др. Умею работать в локальной сети и пользоваться базовыми сервисами Интернета. Владею навыками работы с электронной почтой. При осуществлении работы с родителями использование информационно - коммуникационных технологий способствует созданию качественного консультативного материала: консультаций, буклетов, рекомендаций. При оформлении документации группы использую программу Microsoft Office Word 2010. В групповой комнате регулярно обновляются стенды и наглядные материалы, повышающие педагогическую компетентность родителей.

Работаю с таким периферийным оборудованием, как принтер, сканер, проекционное оборудование. Использую в работе с детьми и родителями интернет - ресурсы следующих сайтов: maaam.ru, <https://pedsovet.org/beta>, <https://dohcolonoc.ru>, <http://ivalex.vistcom.ru>. являюсь активным пользователем. Самостоятельно создаю мультимедийные презентации в формате PowerPoint. Применение их в работе (выступления на педагогических советах, родительских собраниях), позволяет заинтересовать аудиторию, удержать внимание зрителей, подать необходимую информацию в доступном виде для понимания. Обмен передовым педагогическим опытом с коллегами через сеть Интернет способствует саморазвитию и повышению профессиональной компетентности. Широко применяю готовые компьютерные презентации, использую их на всех этапах образовательной деятельности: при

подготовке воспитанников к усвоению новых знаний, при их закреплении, рефлексии. С помощью презентации увлекательно, доступно и наглядно знакомя детей с научным материалом. Благодаря красочной анимации, динамичности сюжета, интересным заданиям компьютерная игра позволяет включить в мыслительную деятельность детей. Образовательная деятельность с использованием ИКТ в значительной степени повышает творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников. Систематическое использование электронных образовательных программ в сочетании с традиционными методами обучения значительно повысило эффективность образовательного процесса.

Использование интерактивной технологии является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона, а также позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Это способствует осознанному усвоению новых знаний. Обучение для детей становится более привлекательным и захватывающим.

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

При организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты

Используя методы и приемы в организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- беседы; наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Образовательная технология проектов используется в воспитательно - образовательном процессе, непосредственно образовательной деятельности с интеграцией образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Благодаря использованию педагогических технологий и их интеграции, образовательный процесс становится целесообразным, результативным, эффективным, системным, современным.

Заведующий МБДОУ
детский сад № 10 «Золушка»



Т.П. Русяева